



Sílabo de Pruebas Psicométricas

I. Datos generales

| | | | | |
|--------------------------|--|---|------------------|---|
| Código | ASUC 00705 | | | |
| Carácter | Obligatorio | | | |
| Créditos | 4 | | | |
| Periodo académico | 2020 | | | |
| Prerrequisito | Construcción de Instrumentos Psicológicos. | | | |
| Horas | Teóricas | 2 | Prácticas | 4 |

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de interpretar y redactar un informe a partir de las técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas.

La asignatura contiene: Aspectos teóricos - prácticos con respecto al conocimiento, aplicación, puntuación, calificación e interpretación de los test psicométricos de eficiencia, personalidad y neuropsicológicos; integrando los resultados a través de los informes psicológicos de cada test utilizados en las áreas clínica, educativa, social y organizacional, reconociendo el aspecto ético y axiológico en su utilización.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar conceptos básicos relacionados con el desarrollo histórico de la evaluación psicológica a partir de la descripción, aplicación, calificación e interpretación de los test psicométricos de eficiencia, personalidad y neuropsicológicos, elaborando un informe psicológico del instrumento aplicado en poblaciones vulnerables como parte de la responsabilidad social y presenta la test o teca personal.



IV. Organización de aprendizajes

| Unidad I | | Duración en horas | 24 |
|--|--|--|--|
| Los test psicométricos en la evaluación psicológica | | | |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el desarrollo histórico de la evaluación psicológica, a partir del análisis de los test psicométricos de eficiencia, personalidad y neuropsicológicos. | | |
| Conocimientos | | Habilidades | Actitudes |
| <div>✓ Desarrollo histórico de los conceptos de evaluación psicológica. Evaluación psicológica y test psicométricos.</div> <div>✓ Procesos de evaluación psicológica. Los principales tipos de auto informes.</div> <div>✓ Tipos de instrumentos psicométricos. Test psicométricos de eficiencia. Test psicométricos de personalidad. Test psicométricos neuropsicológicos.</div> | | <div>✓ Explica conceptos básicos relacionados con el desarrollo histórico de los test psicométricos.</div> <div>✓ Distingue los procesos de evaluación psicológica y los principales tipos de auto informes.</div> <div>✓ Explica la importancia de los test psicométricos de eficiencia, personalidad y neuropsicológicas a partir de los aportes teóricos de validez y confiabilidad de dichos instrumentos.</div> | <div>✓ Asume una actitud analítica con rigurosidad científica y destaca la importancia de los test psicométricos que intervienen en el proceso de diagnóstico.</div> |
| Instrumento de evaluación | <div><div>• Rúbrica de evaluación.</div><div>• Ficha de observación.</div></div> | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <div><div>Básica<div><div>• Gregory, R. (2006). Evaluación psicológica (4ª ed.). México: Editorial Manual Moderno.</div><div>• Núñez, R. (1991, reimp. 2010). Pruebas psicométricas de personalidad. México. Trillas.</div></div></div><div><div>Complementaria<div><div>• Anastasi, A. (1991). Test psicológicos. Madrid: Aguilar (cod. Ub. Biblioteca UC: 150.4 A57)</div></div></div></div></div> | | |
| Recursos educativos digitales | <div><div>• Najera, S. Video: evaluación psicológica [][*[Consulta: 04 de octubre de 2016]. Disponible en Web:<div><div>○ https://www.youtube.com/watch?v=HxIRjIve5es</div></div></div></div> | | |



| Unidad II | | Duración en horas | 24 |
|--|--|---|--|
| Las pruebas psicométricas de eficiencia | | | |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las pruebas de eficiencia para plasmarlo en un informe psicológico. | | |
| Conocimientos | | Habilidades | Actitudes |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Test California Pre Primario. Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación.✓ Test de Raven. Escala general. Escala especial.✓ Test de inteligencia pre escolar de Wpsi IV. Descripción. Calificación. Interpretación✓ Test de inteligencia pre escolar de Wsc IV. Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación✓ Test de inteligencia pre escolar de Wais IV. Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación. | | <ul style="list-style-type: none">✓ Aplica, califica e interpreta el test de inteligencia California Pre Primario en una Institución Educativa asignada y lo plasma.✓ Aplica, califica e interpreta el test de inteligencia de Raven en una Institución Educativa asignada y lo plasma en un informe psicológico.✓ Aplica, califica e interpreta el test de inteligencia de Wpsi IV en una Institución Educativa asignada y lo plasma en un informe psicológico.✓ Aplica, califica e interpreta el test de inteligencia de Wsc IV en una Institución Educativa asignada y lo plasma en un informe psicológico.✓ Aplica, califica e interpreta el test de inteligencia de Wais IV en una Institución Educativa asignada y lo plasma en un informe psicológico. | <ul style="list-style-type: none">✓ Valora la aplicación, calificación e interpretación de los test psicométricos de eficiencia asumiendo una actitud ética. |
| Instrumento de evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Rúbrica de evaluación.• Ficha de observación. | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none">• Gregory, R. (2006). Evaluación psicológica (4ª ed.). México: Editorial Manual Moderno.• Anstey, E. (2006). <i>Los tests psicológicos</i>. Madrid: Marovia (cod. Ub. Biblioteca UC:150.4 A57)• Núñez, R. (1991, reimp. 2010). <i>Pruebas psicométricas de personalidad</i>. México. Trillas. <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none">• Jaramillo, R. (2001) <i>Psicometría. Elaboración de pruebas estandarizadas</i>. Loja: UTPL• Botella, J. (2006). <i>Análisis de datos en psicología: Teoría y ejercicios</i>. Madrid: Pirámide.• Brown, F. (1989). <i>Principios de la medición en psicología y educación</i>. México, D. F.: Manual Moderno. | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none">• Iztacala, S. Importancia de la Evaluación Psicométrica en Psicología Clínica*[Consulta: 04/10/2016]. Disponible en Web: https://www.youtube.com/watch?v=Vjy9jmEHcJ | | |



| Unidad III | | Duración en horas | 24 |
|---|--|--|----|
| Las pruebas psicométricas de personalidad | | | |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las pruebas de personalidad y plasmarlo en un informe psicológico. | | |
| Conocimientos | Habilidades | Actitudes | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Test EPQ-R. Cuestionario de Personalidad de Eysenck - Revisado Test EPQ-J para niños. Test EPQ-A para adultos. ✓ Test de Personalidad 16 PF-V Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación. ✓ Inventario Clínico Multiaxial de Millon III. Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación. ✓ El Inventario Multifacético de Personalidad de Minnesota- 2. Descripción. Aplicación. Interpretación. Calificación. Interpretación. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza el test de EPI (EISENCK) – Niños. ✓ Realiza un informe psicológico del instrumento aplicado en poblaciones vulnerables como parte de la responsabilidad social. ✓ Aplica, califica e interpreta el test de personalidad 16 PF -V en una organización asignada y lo plasma en un informe psicológico. ✓ Aplica, califica e interpreta el Inventario Clínico Multiaxial de Millon III en un centro de salud y lo plasma en un informe psicológico. ✓ Aplica, califica e interpreta el Inventario multifacético de personalidad de Minnesota-2 en un centro de salud y lo plasma en un informe psicológico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la evaluación, calificación e interpretación de los test psicométricos de personalidad asumiendo una actitud ética. | |
| Instrumento de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación. • Ficha de observación. | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gregory, R. (2006). Evaluación psicológica (4ª ed.). México: Editorial Manual Moderno. • Núñez, R. (2000). Pruebas psicométricas de personalidad. México: Trillas. (cod. Biblioteca UC:150.4 A57) • Núñez, R. (1991, reimp. 2010). <i>Pruebas psicométricas de personalidad</i>. México. Trillas. <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botella, J. (2006). Análisis de datos en psicología: Teoría y ejercicios. Madrid: Pirámide. • Tornimbeni, S. (2004). Introducción a los test psicológicos. Madrid: Brujas. | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • Esparza, C. La evaluación psicométrica-psicológica [Consulta: 04 de octubre de 2016]. Disponible en Web: https://www.youtube.com/watch?v=mVNJxEs_lmo | | |



| Unidad IV Los test psicométricos neuropsicológicos | | Duración en horas | 24 |
|---|--|---|-----------|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las pruebas de comportamiento y neuropsicológicos, plasmándolo en un informe psicológico. | | |
| Conocimientos | | Habilidades | Actitudes |
| <div>✓ Test Gestáltico Visomotor BENDER. Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación.</div> <div>✓ Test de retención visual BENTON. Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación.</div> <div>✓ Cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo STAI. Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación.</div> <div>✓ El test de depresión de Beck BDI-II. La depresión en adultos. La depresión en adolescentes.</div> <div>✓ Presentación de la testoteca.</div> | <div>✓ Aplica, califica e interpreta el test gestáltico visomotor de Bender en poblaciones vulnerables como parte de la responsabilidad social.</div> <div>✓ Aplica, califica e interpreta el test de retención visual de Benton en poblaciones vulnerables como parte de la responsabilidad social.</div> <div>✓ Aplica, califica e interpreta el cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo STAI en una institución educativa y lo plasma en un informe psicológico.</div> <div>✓ Aplica, califica e interpreta el test de depresión de Beck en una institución educativa y lo plasma en un informe psicológico.</div> <div>✓ Realiza la presentación individual de su testoteca.</div> | <div>✓ Valora la evaluación, calificación e interpretación de los test psicométricos Neuropsicológicos e inventarios de comportamiento asumiendo una actitud ética.</div> <div>✓ Presenta con puntualidad su testoteca.</div> | |
| Instrumento de evaluación | <div>• Rúbrica de evaluación.</div> <div>• Ficha de observación.</div> | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <div>Básica</div> <div><div>• Gregory, R. (2006) Evaluación psicológica (4º ed.). México: Editorial Manual Moderno.</div><div>• Núñez, R. (1991, reimp. 2010). Pruebas psicométricas de personalidad. México. Trillas.</div></div> <div>Complementaria</div> <div><div>• Anstey, E. (1976). Los test psicológicos. Madrid: Marovia.</div><div>• Kaplan, R.M. y Saccuzzo. D.P. (2006). Pruebas psicológicas: Principios, aplicaciones y temas. México D.F.: Thompson. Cod. Ub. Biblioteca UC 658.4052 CH84</div><div>• Botella, J. (2006). Análisis de datos en psicología: Teoría y ejercicios. Madrid: Pirámide.</div><div>• Tornimbeni, S. (2004). Introducción a los test psicológicos. Madrid: Brujas.</div></div> | | |
| Recursos educativos digitales | <div>• Iztacala, S. Importancia de la Evaluación Psicométrica en Psicología Clínica*[Consulta: 04/10/2016]. Disponible en Web:</div> <div>• https://www.youtube.com/watch?v=Vjy9jmEHcJI</div> | | |



V. Metodología

Para el desarrollo de la asignatura se aplicará estrategias metodológicas activas participativas: Exposición, debates, discusiones, talleres, investigación, ABP, resolución de casos y otros haciendo uso de TIC.

Se desarrollarán actividades programadas en el Aula Virtual: Presentación de trabajos como informes, evaluaciones.

Interacción vía foros de discusión y consulta– chat o e mail.

Presentación de la testoteca según estándares de exigencia de un gabinete psicométrico.

Modalidad semipresencial – A Distancia

En el desarrollo de la asignatura se empleará los métodos: Aprendizaje tradicional, escenarios basados en objetivos y aprendizaje colaborativo centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello se hará uso de diferentes recursos educativos como: lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

VI. Evaluación

VI.1. Modalidad presencial

| Rubros | Comprende | Instrumentos | Peso |
|------------------------------------|---|---|-----------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura | Prueba objetiva | Requisito |
| Consolidado 1 | Unidad I | Ficha de observación – Rúbrica de evaluación. | 20% |
| | Unidad II | Ficha de observación - Rúbrica de evaluación. | |
| Evaluación parcial | Unidad I y II | Rúbrica | 20% |
| Consolidado 2 | Unidad III | Ficha de observación – Rúbrica de evaluación. | 20% |
| | Unidad IV | Ficha de observación - Rúbrica de evaluación. | |
| Evaluación final | Todas las unidades | Rúbrica | 40% |
| Evaluación sustitutoria (*) | Todas las unidades | No aplica | |

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2. Modalidad semipresencial

| Rubros | Comprende | Instrumentos | Peso |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisito | Prueba objetiva | Requisito |
| Consolidado 1 | Unidad I | Rúbrica de evaluación | 20% |
| Evaluación parcial | Unidad I y II | Rúbrica de evaluación | 20% |
| Consolidado 2 | Unidad III | Rúbrica de evaluación | 20% |
| Evaluación final | Todas las unidades | Rúbrica de evaluación | 40% |
| Evaluación sustitutoria (*) | Todas las unidades | No aplica | |

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores



Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$